

CAC
Comité Consultivo Comunitario
Para la Educación Especial

Aconsejando a la Mesa Directiva de Educación del
Distrito Escolar Unificado de San Diego

Actas de la Reunión General Ordinaria

Fecha: Jueves 11 de Febrero de 2016
Hora: 7:00 – 9:00 pm
Lugar: Auditorio Centro Ballard, 2375 Congress Street, San Diego, CA 92110

BIENVENIDA Y PRESENTACIONES:

Apertura de la Reunión siendo las 7:00pm

BIENVENIDA Y PRESENTACIONES:

La Presidenta Mina Kern dio inicio a la reunión, dio la bienvenida a los presentes y presentó a los integrantes del CAC, personal y administradores del Distrito e hizo un reconocimiento a los padres. La presidenta verificó el Orden del Día, el formato y estructura de la reunión, procedimientos para membresía y procedimiento para los comentarios públicos.

Presentación: Opciones Escolares

Marceline Marques, Directora – Oficinas de Opciones de Inscripción y Escuelas de Residencias
Centro de Bienvenida e Inscripciones. Instalaciones nuevas colindando con la Oficina de Control de Calidad, gran inauguración en Marzo

- Escuelas de Residencia; la escuela más cercana, fácil acceso; cada escuela tienen el mismo programa de estudios integral; les ofrece la oportunidad de mantener lazos con la comunidad; primero, la mejor opción; Localizador de Escuelas, para localizar la escuela de residencia.
- Búsqueda del Agrupamiento de Preparatoria; si tiene a su hijo/a que obtendrá su diploma-debe buscar los senderos de universidad/carreras profesionales que le permitan a los estudiantes a participar en internados; etc. – Oportunidades singulares abundantes.
- Ignora las “leyendas urbanas”; visitar la escuela; conocer al/a Directora/a; darse una vuelta por la escuela; observar la página de la internet; hablar con los vecinos que tienen hijos en dicha escuela;
- Programas “Magnet” (no se provee información de Escuelas Charter por el Distrito).
 - a. Programa académico con enfoque especial además del programa estándar;
 - b. Temática en Artes creativas e interpretativas, idiomas extranjeros, deportes, micro-sociedad, servicio de aprendizaje.
- Escuelas STEM/STEAM;
- Escuelas con Programa IB
 - a. Atrae estudiantes internacionales.
 - b. Comunicarse con su escuela de residencia en lo relacionado a pre-inscripción.
 - c. Cerciórese de traer consigo los documentos incluidos **el IEP**.
- Otras Opciones:

- a. Opción: puede solicitar su inscripción en cualquier escuela del Distrito; puede hacer la solicitud en línea; no se proporciona transporte.
- b. “Magnet” (Atracción): Transporte disponible para ciertos programas.
- c. VEEP – Programa de Intercambio de Inscripción Voluntaria: permite la inscripción de comunidad específicas a otras comunidades (escuela intermedia y preparatoria solamente; se proporciona transporte);
 - ¿Por qué pregunta la solicitud de Opción Escolar si hay un IEP?
- a. El estatus del IEP NO IMPACTA el proceso de solicitudes;
- b. Para auxiliar a las escuelas a brindar los servicios adecuados para el alumno de reciente ingreso;
 - Charters (Autónomas): haga su debida diligencia; separación del Distrito.
 - Fecha límite: 15 de Febrero de 2016
- a. Cierre de tecnología/sistemas de cerca de 8 horas entre ahora y la fecha límite
- b. Puede enviar por e-mail la solicitud antes de la fecha límite del 15 de Febrero de 2016 y no lo penalizarán;
- c. Puede escoger hasta 3 escuelas;
- d. El proceso es una selección de lotería aleatoria;
- e. Si le notifican que recibió su opción escolar; comuníquese con la escuela para inscribirse.
 - ¿TK o K para mi hijo/a?
- a. El estudiante que cumple 5 años entre el 2 de Septiembre y el 2 de Diciembre: TK básicamente dos años de Kinder;
- b. El estudiante que cumple 5 años antes de Septiembre: Kinder;
- c. Clasificación nueva- TK ampliado para alumnos que hayan nacido entre el 3 de Diciembre y el 2 de Marzo; no hay detalles al respecto ahora;
 - Indicadores más relevantes del Éxito Estudiantil; Participación Familiar; Leer a su hijo/a

Preguntas y Respuestas.

- Requisitos de edad con el TK/K: dependiendo de la “decisión equipo” de lo que sería la mejor ubicación para su hijo/a; El Código Educativo indica los requisitos de edad;
- Si alguien ya envió la solicitud de opción escolar pero estima que sería mejor con VEEP, ¿cómo cambia su opción?
 - o El sistema lo instará a que escoja; en la solicitud por la internet; el sistema le muestra las opciones, si es que tiene opciones:
- ¿Aún tendrá transporte su hijo/a para los servicios de silla de ruedas, si su hijo entra por opción escolar;
 - o El transporte de educación no estará disponible si las opciones escolares del alumno; son como servicio relacionado, “típicamente no proporcionamos transporte”.
- TK Ampliado –
- Comentar como discutir que los maestros obtenga apoyo 0-5; puede ser una proporción de más de 8; no adecuado para el desarrollo mucho menos para los alumnos con necesidades especiales;
- ¿Por qué necesita la escuela enterarse sobre el IEP anticipadamente cuando las decisiones se tomen en Abril y que las escuelas tengan hasta Septiembre para prepararse? Parece que el Distrito necesita saber el estado que guarda el IEP por otras razones.

Testimonio Público:

El CAC invita al público a presentar ante el Comité y el Distrito los temas de interés o preocupación relacionados a los alumnos con IEP en el Distrito. Les proporcionamos la forma para documentar los comentarios y facilitar el seguimiento del CAC con el Distrito en los asuntos que impactan a los estudiantes. Debido a la confidencialidad, las preocupaciones personales se tratarán en privado con el personal designado por el Distrito. El Distrito hará lo posible para dar respuesta a todas las preguntas que lo adecuado y el tiempo permitan.

Las copias del foro público de comentarios y las preguntas para la reunión los pueden obtener con el Secretario de la Mesa Directiva.

Moción: Francisca propone crear CACs en con base en las escuelas; secunda la propuesta Norma. La propuesta fue enmendada: El CAC facilitará la creación de grupos de gestoría de padres con niños en educación especial. Secunda la propuesta: Lynn.
2 – a favor; 7 – en contra; 9 – abstención. No se acepta la propuesta.
Se llevará este asunto a la reunión de mesa directiva de Febrero para la junta general ordinaria de Marzo.

Asuntos por tratar del CAC:

LISTA DE PRESENTES/ ASISTENCIA DE MIEMBROS:

Presentes: Mina Kern, Raylene Dickinson, Brook Markley, Terry Bobryk-Ozaki, María Riedel, William Cary, Julia Childs, Joyce Clark, Michelle Crisci, Connie Ghearhart, Lynn Glynn, Ellen Herroon, Caroline Kelner, Gloria Pacheco, Jenny Rooker, Leticia Ruiz-Mylenek, Norma Carolina Ruiz Vázquez, Francisca Salcedo, Christy Scadden,

Ausentes:

Moira Allbritton, Maria Corral, Susan Fanno, Megan Glynn, Teresa Michel, Maggie Offerman, Julia Stewart

Ex-Officio: *Dra. Lorelei Olsen, Directora de Enseñanza*

Existe Quorum.

Aprobación de las actas de la reunión general ordinaria del CAC de Enero de 2016 CAC – Acción
Cristy propone aceptar y Julia secunda la propuesta. No hubo debate
16 – a favor; 0 – en contra; 1 – abstención. Se aprueba la propuesta.

Informe de la Presidenta:

Abajo se encuentra el correo-electrónico enviado a la Directora Ejecutiva, Directora del Departamento de Educación Especial y a la Superintendente Cindy Marten relacionada a la presentación de la Mesa Directiva de Educación sobre el movimiento LGBTQ, el Martes 9 de Febrero de 2016:

Lorelei/Sonia:

Se han comunicado conmigo varios integrantes del CAC que han manifestado su preocupación relacionada a la presentación y actualización del movimiento LGBTQ ante la junta de esta noche de la Mesa Directiva de Educación.

Primero, el CAC (y otros comités consultivos) han preguntado sobre la capacitación obligatoria para los grupos de estudiantes, pero que les han dicho repetidamente que el PD no puede ser obligatorio. Este informe claramente indica que habrá PD, y que será obligatorio (diapositiva #6). ¿Por qué es distinto este grupo estudiantil a los demás?

Segundo: ¿Se le ha pedido al Departamento de Educación Especial participar en alguna de estas conversaciones? El SB 48 específicamente menciona a las “personas con discapacidades,” aunque este Distrito no parece incluirlos como grupo de estudiantes en su plan de Estudios inclusivo (Diapositiva #9). Incluso subrayé la necesidad de incluir a los alumnos con discapacidades en las tareas del Gestoría Juvenil durante el informe de CAC a la mesa directiva en Noviembre.

Me gustaría que trataran estas preocupaciones durante el informe del Departamento en la reunión general de este Jueves.

Respuesta del Distrito de la Dra. Olsen:

Esta noche la Directora Ejecutiva Interina Dra. Elaine Arm y Lorelie Olsen acudirán la junta de esta noche. El Distrito ha dispuesto que el Dr. Vernon Moore, Director Ejecutivo de Gestoría Juvenil, para brevemente la presentación sobre el Decreto de Educación Justa como se aplica a los alumnos con discapacidades durante la parte de actualización del Departamento de Educación Especial de la junta.

INFORME DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL:

Dra. Lorelei Olsen, Directora de Enseñanza

Dra. Olsen: Nuestra Directora Ejecutiva esta en recuperación de una cirugía y estará con nosotros en Marzo; la Dra. Elaine Arm cubre la ausencia mientras Sonia se recupera.

- SEAS paso a la fase de Capacitación de Aceptación del Usuario; la prueba piloto esta programa para inicios de Primavera- la última semana de Marzo:

Vernon Moore, Director Ejecutivo de Gestoría Juvenil (rmoore@sandi.net):

- La presentación del Martes ante la Mesa Directiva de Educación es el resultado directo de la acción de la Mesa Directiva para actualizar los trabajos realizados para apoyar a los alumnos que son LGBTQ:
- El Grupo de Gestoría Juvenil formalmente comenzó 7/15; lentamente adquiriendo personal consistente de 4 personas.
- La misión de este departamento es apoyar a nuestro Distrito en la promoción de la voz juvenil y para apoyar al Distrito en la creación de un entorno seguro donde todos prosperen incluyendo los alumnos con discapacidades;
- Se hará el compromiso de tener representantes presentes en el CAC y otro foros;
- El Decreto de Educación Justa (FEA): son nuestros materiales adecuados para el FEA, están conscientes nuestros maestros de lo que es FEA.
- Capacitaciones obligatorias: LGBTQ emano de una resolución de la Mesa Directiva de Educación – una directiva a la Superintendente; que la gestoría juvenil es “todo acerca” de3 los alumnos y la voz de los padres; Proponentes de la capacitación.

Preguntas y Respuestas

- El grupo que será organizado para decidir el programa de estudios del FEA; ¿vendrá este de la oficina de Gestoría Juvenil? No. El Comité de Educación Justa ya existe. Vamos a empezar a asegurarnos que haya gente en la mesa de discusiones del comité presionando para que haya contribución de la gente con discapacidades.
- ¿Cómo se selecciona a la gente? Recomendaciones del CAC para las personas que estén interesadas.
- ¿Habrá un plan de acción en vez de “solo una promesa”? El Dr. Moore y Educación Especial proporcionarán estos documentos en reunión futura.
- La oficina de Gestoría Juvenil no se aclaró que funciona para todos los estudiantes en la reunión de la Mesa Directiva pero esto no es preciso. Funciona para la seguridad de

todos nuestros hijos. La oficina representa valientemente la voz de todos los estudiantes.

- Promete un intento valiente para abogar por todos nuestros hijos.

Informe de Programas de Educación Especial:

- Instituto de Directores: Destapar el genio; la variabilidad de todos y cada uno de los educandos; como le traemos a cada educando los que es singular y especial; la oportunidad de avanzar nuestro trabajo con los alumnos con discapacidades;
- PD que sea voluntario; proporcionando capacitación profesional instructiva y operativa; gente que esté acudiendo, y que este implementando el apoyo a la enseñanza ofrecida en las aulas; aprendizaje de adentro hacia afuera – tiempo de aprendizaje los Viernes para edificar la capacidad dentro del departamento: 1. Equipos Enseñanza por Área; 2. Elaboración de enfoques de enseñanza para los administradores de educación especial; 3. Comunidades de enseñanza profesional, pormenorizándolos dentro del departamento;
- El trabajo con el gabinete educativo sigue; las oportunidades se enfocan con el liderazgo completo del distrito concentrado en los alumnos con discapacidades y mejorando los resultados de los estudiantes con discapacidades – UDL el siguiente tema.
- El trabajo es de multiniveles y continuo para que podamos construir para todos y cada uno de los alumnos dentro del Distrito;
- Compartir la información – de disciplina solicitada en Enero será difundida en la junta de Marzo.

Participación del Público:

Academia de Liderazgo y Redes de los Padres para la familia, Participación de la Escuela y Comunidad.

Sesión 1: 23 de Enero de 2016.

Sesión 2: 6 de Febrero de 2016-02-10

8:00 a.m. – 2:30 p.m.

Auditorio: Centro de Padres Ballard.

Onceava Feria Anual de Sordos y con Dificultad Auditiva para Universidades y Carreras Profesionales en la Escuela Preparatoria Madison.

Jueves 10 de Marzo de 6 a 8 p.m.

Raylene propuso clausurar la reunión; Ellen secunda la propuesta.

Clausura de la reunión: 8:58pm